**Model ore dy tema së bashku**

**Klasa: \_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | | **LËNDA: GJEOGRAFI** | **SHKALLA: IV** | **KLASA: IX** |
| **Nëntematika III: Rajonet gjeografike të Republikës së Shqipërisë** | | | | **Ora e pare: Tema mësimore: 3.4-Trashëgimia kulturore dhe ajo natyrore e Rajonit Perëndimor. Ekonomia e tij**  **Ora e dytë: PUNË PRAKTIKE 6-Tema: Rajoni Perëndimor i Republikës së Shqipërisë.** | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **1. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)**   * Rendit faktorët që ndikojnë në zhvillimin ekonomik të Rajonit Perëndimor. * Identifikon disa nga zonat e mbrojtura të Rajonit Perëndimor dhe veçoritë e trashëgimisë kulturore të tij.   • përcakton në hartë njësitë kryesore që përbëjnë Rajonin Perëndimor të Republikës së Shqipërisë;  **2. Kompetenca e të menduarit (Nxënësi mendon në mënyrë krijuese)**   * Evidenton disa nga zonat e mbrojtura të Rajonit Perëndimor dhe veçoritë e trashëgimisë kulturore të tij, si dhe natyrën e ekonomisë së rajonit. * shfaq kureshtje për zhvillimet demografike dhe për strukturën e popullsisë në këtë rajon, si dhe përcakton veçoritë kryesore të popullimit në të;   **3. Kompetenca e të nxënit (Nxënësi mëson për të nxënë)**   * Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, harta, foto, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për analizën e tij. * Analizon ekonominë e Rajonit Perëndimor dhe përcakton shperndarjen gjeografike të sectorëve të saj.   • lokalizon, emërton dhe ngjyros në hartën-skicë format kryesore të relievit dhe hidrografinë e tij;  • lokalizon dhe mërton në hartën-skicë qendrat më të rëndësishme urbane, ekonomike, të trashëgimisë natyrore dhe kulturore të rajonit;  • analizon veçoritë kryesore të zhvillimit ekonomik të këtij rajoni.  **4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (*Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)***   * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët gjatë diskutimit dhe hulumtimit. * Sjell shembuj të disa nga zonat e mbrojtura të këtij rajoni .   **5. Kompetenca personale (*Nxënësi bën jetë të shëndetshme)***   * Ndan mendimet në grup.   **6. Kompetenca qytetare (*Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët*)**   * Kontribuon në rritjen e cilësisë së debatit në grupin shoqëror.   **7. Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***  • përcakton në hartë njësitë kryesore që përbëjnë Rajonin Perëndimor të Republikës së Shqipërisë;   * Hulumton në burime të ndryshme mbi zhvillimin e sektorëve të ekonomisë në Rajonin Perëndimor, gjatë periudhave të ndryshme. * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (përmes internetit apo materialeve të shkruara) mbi menaxhimin e trashëgimisë natyrore dhe kulturore në këtë rajon. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës**  **1. Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**   * Nxënësi rendit faktorët që ndikojnë në zhvillimin ekonomik të Rajonit Perëndimor. * Evidenton disa nga zonat e mbrojtura të Rajonit Perëndimor   • përcakton në hartë njësitë kryesore që përbëjnë Rajonin Perëndimor të Republikës së Shqipërisë;  **2. Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**   * Nxënësi evidenton veçoritë e trashëgimisë kulturore të rajonit. * lokalizon, emërton dhe ngjyros në hartën-skicë format kryesore të relievit dhe hidrografinë e tij;   • lokalizon dhe emërton në hartën-skicë qendrat më të rëndësishme urbane, ekonomike, të trashëgimisë natyrore dhe kulturore të rajonit;  **3. Marrja e vendimeve**  • shfaq kureshtje për zhvillimet demografike dhe për strukturën e popullsisë në këtë rajon, si dhe përcakton veçoritë kryesore të popullimit në të;  • analizon veçoritë kryesore të zhvillimit ekonomik të këtij rajoni.   * Hulumton në burime të ndryshme mbi zhvillimin e sektorëve të ekonomisë në Rajonin Perëndimor, gjatë periudhave të ndryshme. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit në të dyja temat mësimore:**  **Ora e pare**  Nxënësi/ja:   * Rendit faktorët që ndikojnë në zhvillimin ekonomik të Rajonit Perëndimor. * Evidenton: disa nga zonat e mbrojtura të Rajonit Perëndimor dhe veçoritë e trashëgimisë kulturore të tij. * Analizon ekonominë e Rajonit Perëndimor dhe përcakton shperndarjen gjeografike të sektorëve të saj. * Hulumton në burime të ndryshme mbi zhvillimin e sektorëve të ekonomisë në Rajonin Perëndimor, gjatë periudhave të ndryshme.   **Ora e dytë**  Nxënësi/ja:   * përcakton në hartë njësitë kryesore që përbëjnë Rajonin Perëndimor të Republikës së Shqipërisë;   • lokalizon, emërton dhe ngjyros në hartën-skicë format kryesore të relievit dhe hidrografinë e tij;  • lokalizon dhe mërton në hartën-skicë qendrat më të rëndësishme urbane, ekonomike, të trashëgimisë natyrore dhe kulturore të rajonit;  • shfaq kureshtje për zhvillimet demografike dhe për strukturën e popullsisë në këtë rajon, si dhe përcakton veçoritë kryesore të popullimit në të;  • analizon veçoritë kryesore të zhvillimit ekonomik të këtij rajoni. | | | | **Fjalët kyçe:** trashëgimia natyrore dhe ajo kulturore e rajonit, faktorët që ndikojnë në zhvillimin e ekonomisë, sektorët e ekonomisë | |
| **Burimet:**Teksti, foto, harta, internet, album, revista shkencore, enciklopedi, të dhëna nga njësia vendore. | | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**Gjuhët dhe komunikimi, qytetaria, historia, TIK | |
| **Metodologjia/teknikat e përdorura/ veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***a. Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve*** | Nxënësit kanë njohuri rreth:   1. koncepteve trashëgimi natyrore dhe kulturore të vendit tonë. 2. Potencialeve që ofron rajoni Perëndimor. | | | | |
| ***b. Ndërtimi i njohurive të reja*** | | **Situata e të vepruarit  Ora e pare**  Për të realizuar këtë temë mësuesi/ja përdor situatën e vendosur në fillim të mësimit 3.4 (ose situata të tjera të përzgjedhura prej tij/saj).  **Veprimet në situatë**  **Hapi i : Rrjeti i diskutimit** Mësuesi/ja përdor tabelën e zonave të mbrojtura në vendin tonë dhe situatën e vendosur në fillim të mësimit 3.4 në tekst – Diskutojmë: Evidentoni potencialet natyrore të Rajonit Perëndimor dhe natyrën e ekonomisë së tij. Renditni degët kryesore të ekonomisë.  Nxënësit përshkruajnë dhe diskutojnë....  **Hapi II:Vëzhgo – Analizo – Diskuto**  Mësuesja fton nxënësit të lexojnë në tekst mbi:  -trashëgiminë natyrore  -trashëgiminë kulturore  -zonat e mbrojtura  P.s Në ndihmë të mësuesit paraqisim disa prej zonave apo hapësirave me vlera të veçanta natyrore të rajonit janë kategorizuar në rrjetin e Zonave të Mbrojtura të vendit, si dhe trashëgiminë kulturore të rajonit Perëndimor.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Zonat e Mbrojtura të Rajonit Perëndimor | | | | | | | Nr. | Kategoria | Qarku | Bashkia | Zona e Mbrojtur | Sipërfaqja (në ha) | | 1. | II.Park Kombëtar | Fier | Divjakë | Divjakë-Karavasta | 22230,2 | | 2. | IV.Rezervat Natyror Menaxhuar | Lezhë | Lezhë | Kune | 800 | | 3. | IV.Rezervat Natyror Menaxhuar | Lezhë | Lezhë | Vain | 1500 | | 4. | IV.Rezervat Natyror Menaxhuar | Fier | Fier | Pishë-Poro | 1500 | | 5. | IV.Rezervat Natyror Menaxhuar | Lezhë | Kurbin | Patok–Fushë-Kuqe | 2200 | | 6. | IV.Rezervat Natyror Menaxhuar | Lezhë | Lezhë | Bërzanë | 880 | | 7. | IV.Rezervat Natyror Menaxhuar | Fier | Fier | Levan | 200 | | 8. | IV.Rezervat Natyror Menaxhuar | Durrës | Durrës | Rrushkull | 650 | | 9. | IV.Rezervat Natyror Menaxhuar | Shkodër | Shkodër | Liqeni i Shkodrës | 26535 | | 10. | V.Peizazh i Mbrojtur | Vlorë | Vlorë | Vjosë-Nartë | 19738 | | 11. | V.Peizazh i Mbrojtur | Shkodër | Shkodër | Lumi Buna-Velipojë | 23027 |   *Trashëgimia kulturore* e Rajonit Perëndimor përfshin një rrjet të gjerë qendrash e objektesh arkeologjike, historike e kulturore, të cilat krahas mundësive që krijojnë për zhvillimin e turizmit kulturor, përfaqësojnë elemente të rëndësishme të identitetit kombëtar. Pjesë e trashëgimisë kulturore të rajonit janë qendra te rëndësishme arkeologjike,si: Dyrrahu, Apolonia dhe Bylisi, të cilat përfaqësojnë qytetërimin antic të vendit tonë. Në këtë rajon gjenden disa kala të periudhës ilire dhe të mesjetës, si ajo e Shkodrës, Lezhës, Krujës, Durrësit, Tiranës, Beratit, Elbasanit, Petrelës etj.Për vlera të rëndësishme historike dallojnë një sere objektesh dhe muzesh, si: vend varrimi i Skënderbeut në Lezhë, Muzeu Kombëtar “Gjergj Kastrioti Skënderbeu” në Krujë, Muzeu Historik Kombëtar në Tiranë, Muzeu i Pavarësisë në Vlorë, Muzeu Arkeologjik në Durrës e Arkivi Shtetëror.Në këtë rajon kalon një pjesë e rrugës “Egnatia”(që zë fill në portin e Durrësit), gjurmët e së cilës përbëjnë një destinacion turistik.Trashëgimia kulturore e rajonit përfaqësohet edhe me disa objekte të rëndësishme, si: Kodikët e Beratit, Mozaiku i Tiranës dhe ai i Durrësit, Fototeka Marubi në Shkodër, objekte te kultit etj.  Nxënësit përshkruajnë, diskutojnë….  Mësuesi/ja fton nxënësit ti referohen tabelës së zonave të mbrojtura në vendin tonë dhe të përcaktojnë kategorit e zonave të mbrojtura që ndodhen në këtë rajon.  Mësuesi/ja sëbashku me nxënësit trajtojnë në vazhdim zhvillimin e tre sectorëve të ekonomisë së rajonit, duke kërkuar prej tyre që në argumentat e tyre të bazohen tek potencialet që mbështesin zhvillimin e secilit sector ekonomik.  Nxënësit përshkruajnë, diskutojnë dhe plotësojnë kllasterin:  Ekonomia e Rajonit Perëndimor  Sektori i tretë  Sektori i dytë  Sektori i parë  **Hapi III :Punë në dyshe/Praktikë e pavarur/ Punë në grup**  Nxënësit punojnë dhe diskutojnë ushtrimet 3, 4 dhe 5 të rubrikës “Radha jote”. Detyrë shtëpie ushtrimi 6.  **Ora e dytë**  Përmes punës përgatitore, pra me anë të përsëritje së njohuri të mëposhtme, fillon zhvillimi i punës praktike:  • Përsëriten njohuritë e marra nga teksti mësimor mbi veçoritë fiziko-gjeografike, njësitë përbërëse, trashëgiminë natyrore dhe kulturore,dinamikën, shpërndarjen gjeografikedhe strukturën e popullsisë, si dhe mbi veçoritë e zhvillimit ekonomik të Rajonit Perëndimor.  • Përzgjidhen dhe diskutohen të dhënat e marra nga burime të ndryshme ( internet, enciklopedi, harta, fotografi, dokumentarë televizivë etj.) në lidhje me veçoritë fiziko-gjeografike, njësitë përbërëse, trashëgiminë natyrore e kulturore, dinamikën, shpërndarjen gjeografike dhe strukturën e popullsisë, si dhe me veçoritë e zhvillimit ekonomik të këtij rajoni.  Në vazhdim mësuesi orienton nxënësit që për të realizuar punën praktike ti përmbahen hapave të punës praktike (si më poshtë):  ***Hapat që do të ndiqni gjatë zhvillimit të ores së punës praktike:***  1.Përcaktoni dhe emërtoni në hartën-skicë njësitë kryesore që përbëjnë Rajonin Perëndimor të Republikës së Shqipërisë.  2. Lokalizoni, emërtoni dhe ngjyrosni në hartën-skicë format kryesore të relievit (fushat, kodrat, pllajat etj.) të këtij rajoni.  3. Lokalizoni dhe emërtoni në hartën-skicë hidrografinë e rajonit (detet, liqenet, rrjedhat kryesore lumore etj.).  4. Emërtoni në hartën-skicë zonat e rajonit që dallohen për pasuritë e mëdha natyrore (zona mineral mbajtëse, turistike, energjetike, pyjore, ujore, termale etj.),si dhe qendrat kryesore të trashëgimisë kulturore të tij.  5. Përcaktoni dhe emërtoni në hartën-skicë qendrat më të rëndësishme urbane dhe ekonomike të këtij rajoni.  6. Analizoni dinamikën dhe strukturën e popullsisë, si dhe veçoritë kryesore të zhvillimit ekonomik të këtij rajoni.  7. Vlerësoni mundësitë e shfrytëzimit të pasurive natyrore të rajonit në favor të zhvillimit social-ekonomik.  8. Interpretoni grafikë, të dhëna statistikore, harta etj., në lidhje me zhvillimin e sektorëve të ekonomisë në Rajonin Perëndimor gjatë periudhave të ndryshme.  9. Vlerësoni perspektivat demografike dhe ekonomike të Rajonit Perëndimor. | | | |
| ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura*** | | Nxënësit prezantojnë dhe diskutojnë zgjidhje/rezultatet/gjetjet e tyre. | | | |
| ***Vlerësimi i nxënësit*** | | Vlerësimi i nxënësit fokusohet në vlerësimin e punës individuale dhe të asaj në grup. | | | |